

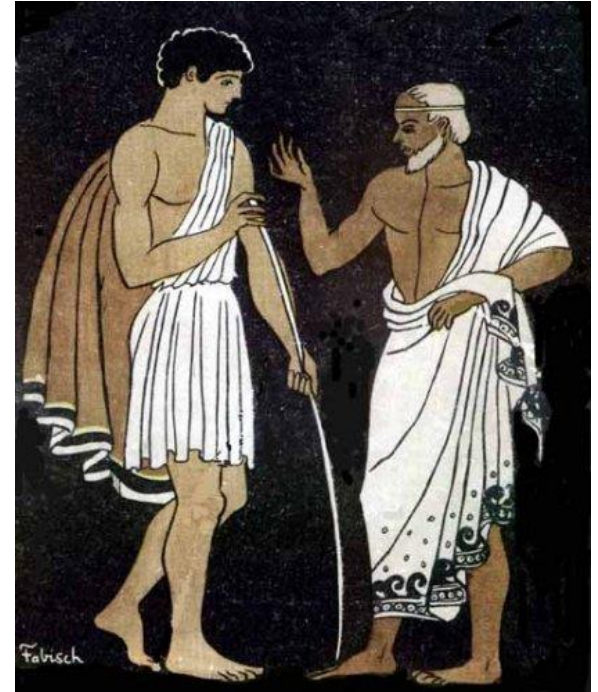


MENTORSTVO U PRAKTIČNOJ NASTAVI

(definíciija)

Porijeklo mentorstva

Mentor (grč. Μέντωρ, Méntōr) – bliski Odisejev prijatelj, kojem je ovaj ovaj, polazeći u Trojanski rat povjerio svoj dom i sina Telemaha. U početku je odnos između Telemaha i Mentora bio zategnut. Međutim, što su više vremena provodili zajedno, njihov odnos je prerastao u odnos povjerenja i podrške.



MENTOR je ko??





Mentor kao akronim

M - motivira

E - edukuje

N - nastoji biti podrška / navodi na razmišljanje

T - trenira /traži kvalitetnu komunikaciju

O - ohrabruje/odgovara na potrebe učenika

R - rukovodi/razvija kompetencije, znanja, vještine...



- Daj čovjeku ribu i nahranićeš ga na jedan dan, naučiš li ga da peca, nahranićeš ga za cijeli život.
- **MENTOR** je osoba koja mlađoj ili manje iskusnoj osobi pruža pomoć i savjete tokom određenog vremenskog razdoblja, posebno na poslu ili u školi.



Poslovi mentora

Mentor u saradnji sa koordinatorom i nastavnikom praktične nastave obavlja sljedeće poslove:

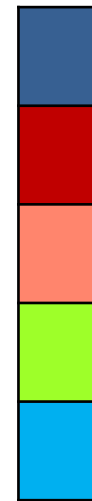
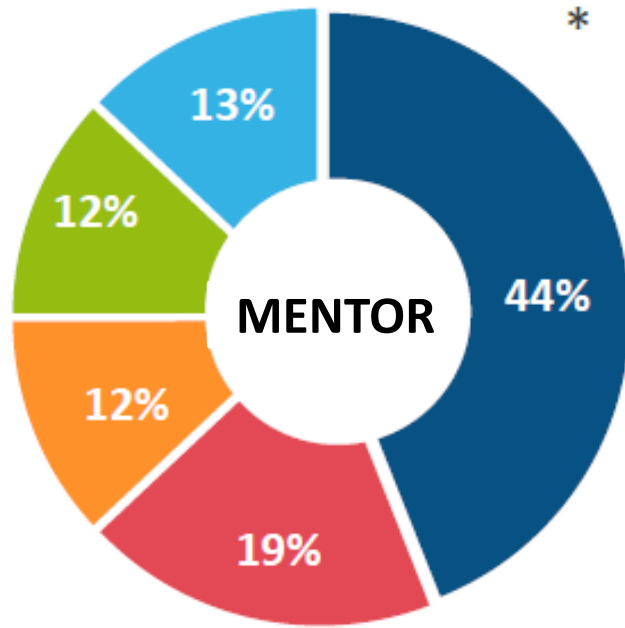
- a) planira prijem učenika na praktičnu nastavu kod privrednog subjekta;
- b) organizuje proces učenja kod privrednog subjekta i raspoređuje učenike na neophodne radne aktivnosti praktične nastave u cilju sticanja stručnih znanja i vještina;
- c) upoznaje učenika sa zaštitom na radu u skladu sa internim propisima privrednog subjekta i propisima koji regulišu ovu oblast;
- d) učestvuje u izradi i prati realizaciju Plana izvođenja praktične nastave;
- e) nadgleda i organizuje rad učenika kod privrednog subjekta;
- f) vodi potrebnu evidenciju o praktičnoj nastavi učenika kod privrednog subjekta;
- g) učestvuje u ocjenjivanju učenika;



Mentori u širem kontekstu:

- pružaju informacije i savjete na osnovu svog iskustva, znanja i ideja,
- podstiču učenike da razvijaju svoje vještine na zdrav, pozitivan i konstruktivan način,
- su spremni da saslušaju u čemu je problem,
- da ponude iskrene i pozitivne povratne informacije;
- planiraju sa onima koje prate i podučavaju kako da obavljaju svoje poslove bolje kroz izazovne ili zbunjujuće situacije;
- dijele različita gledišta da bi osoba shvatila pitanje ili problem iz što više različitih uglova i načina razmišljanja.

Funkcije mentorstva



Dijeli iskustva

Daje smjernice

Podučava

Savjetuje

Uvodi u komunikaciju



Definicija

- **MENTORSTVO** je temeljni oblik ljudskog razvoja u kojem iskusni pojedinac (mentor) prenosi znanje, stručnost i iskustvo manje iskusnoj osobi (mentorirani), pomažući njen rast i razvoj, istodobno usavršavajući svoje mentorske vještine.



Cilj mentorstva je...?



Osnovni cilj mentorstva je promovisanje stručnog i ličnog razvoja učenika u kontekstu odnosa mentor-učenik, razvoj sposobnosti i vještina učenika za kvalitetno obavljanje posla, samostalno i efikasno funkcionisanje!



Mentorstvo jeste:

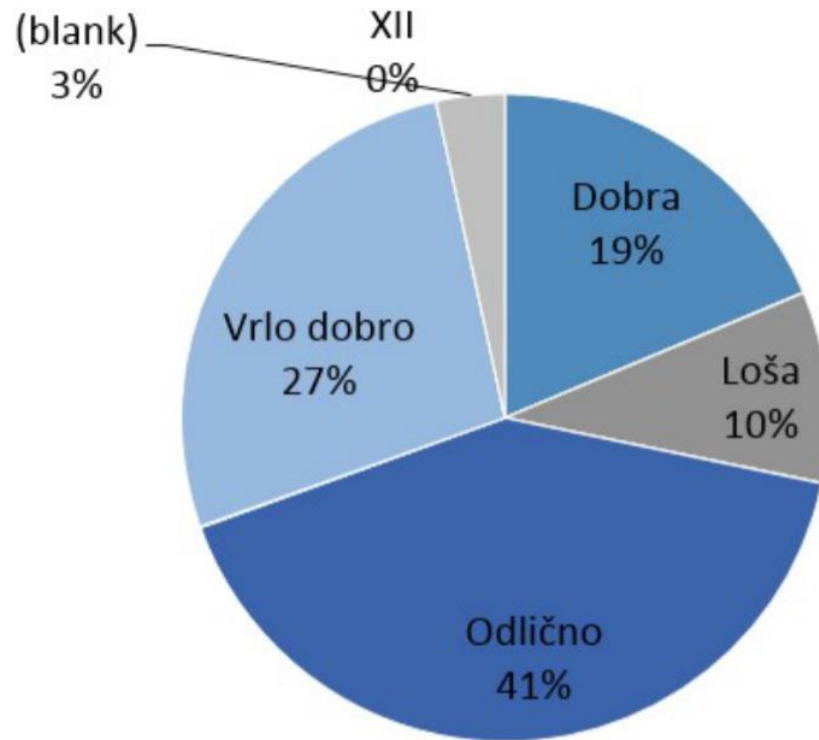
- fokusirano na učenika;
- dvosmjerni proces učenja;
- partnerski odnos;
- proces razumijevanja i povjerenja;
- okrenuto otkrivanju talenata i izgradnji kapaciteta i vještina;
- razvojno orijentisano;
- orijentisano ka osobi više nego ka konkretnom zadatku.



Mentorstvo nije:

- okrenuto ka znanju i iskustvu mentora;
- orijentisano na zadatak;
- zaštitnički odnos;
- roditeljski odnos;
- prilika za promjenu radnog mjesta/opisa poslova.

Praktična nastava izvan škole





Aktivnost: Partnerstvo

Privredni subjekt (mentor) – škola (profesor praktične nastave) = učenik je u centru

Učesnici su podijeljeni u tri grupe!

Dvije grupe imaju ulogu mentora i govore o tome koja očekivanja imaju od profesora praktične nastave u odnosu na rad sa učenicima.

Treća grupa ima ulogu profesora praktične nastave i govori o tome koja očekivanja ima od mentora u odnosu na rad sa učenicima.

MENTOR OČEKUJE OD NASTAVNIKA	NASTAVNIK OČEKUJE OD MENTORA
• da učenika osposobi u dijelu stručnoteorijske nastave kako bi lakše preuzeo odgovornost za svoj rad u preduzeću	• da upozna učenika sa procedurama koje preduzeće ima (radno vrijeme, pauze, druga pravila)
• da učenika motiviše za određeno zanimanje	• da radi dalje sa učenikom u smjeru nadogradnje postojećeg znanja
• u radu sa učenicima u školskim radionicama trebalo bi da ih osposobi za nastavak učenja	• da na kvalitetan način prenese savjete o radnom zadatku
• da kod učenika razvije kulturu dijaloga, kritičkog osvrta na rad tokom mentorisanja	• da ostvari dobru komunikaciju - da ukaže na ponašanje u smislu sigurnosti učenika u preduzeću
• da redovno posjećuje učenike na praksi i da razmjenjuje informacije o učenicima	• da učenika upozna i sa drugim mjestima učenja u preduzeću, posebno ako se radi o različitim pogonima kao i o radnom mjestu pojedinih zaposlenika
• da zajedničkim radom pokreću učenike u smislu inicijative	• da mentor bude učitelj koji zna prenijeti svoje znanje i iskustvo na učenika, te ga pripremiti za samostalan rad
• da eventualne poteškoće u radu sa učenicima zajednički prevaziđu	• da svojim primjerom mentorisanja motiviše učenike za posao



I na kraju...

Sjedi zeko u šumi i nešto piše... Naiđe lisica i upita ga:

– Šta to pišeš, zeko?.

– Doktorsku disertaciju! – odgovori on.

– A šta ti je tema? – upita ga lisica.

– Kako oderati lisicu – odgovori zeko.

– Idiote jedan, kako se usuđuješ? – poviče lisica, uhvati zeku i odvuče ga u grmlje, iz kojeg se potom začuše krici.

Zeko izađe iz grmlja i nastavi pisati... Malo kasnije naiđe i vuk.

– Šta to pišeš? – upita vuk.

– Doktorsku disertaciju!

– A o čemu?

– Kako oderati vuka?

– Kako se usuđuješ – zaurla sada vuk, pa i on odvuče zeku u grmlje.

Ponovo su se čuli krici, a onda se sve umiri. Izađe zec iz grmlja, a sa njim i medo koji mu reče tapšući ga po ramenu:

– Jesi li vidio, zeko? Nije važno šta ti je tema, važno je ko ti je mentor!



Hvala za pažnju!



Pauza 15 minuta